

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени. Н.В. Верещагина»

Кафедра технические системы в агробизнесе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**(ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки

35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность (профиль)

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель - исследователь

Вологда – Молочное
2023 г.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве».

Разработчик:

к.т.н., доцент _____ Р.А. Шушков

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры технические системы в агробизнесе 16 февраля 2023 года, протокол № 2.

Зав. кафедрой,

к.т.н., доцент _____ Р.А. Шушков

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии инженерного факультета 17 февраля 2023 года, протокол № 2.

Председатель методической комиссии,

к.т.н., доц. _____ Е.А. Берденников

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является составной частью образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность (профиль) - Технологии и средства механизации сельского хозяйства.

Цели педагогической практики.

Изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта проведения занятий и рубежному контролю успеваемости.

Задачи педагогической практики:

1. Формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах, должностных инструкциях.
2. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.).
3. Ознакомление с инновационными технологиями в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиапроектора, компьютеров и т.д.).
5. Формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя.

2. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность (профиль) «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» практика проводится на втором курсе в 3 семестре. Индекс практики в учебном плане Б2.В.01(П). Продолжительность практики составляет 2 недели. Для прохождения практики требуются знания и умения, формируемые в процессе изучения таких дисциплин, как «История и философия науки», «Педагогика и психология». Знания, умения и навыки, формируемые в процессе прохождения практики, необходимы для будущей профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

- способность самостоятельно решать научные задачи, связанные с разработкой теории и методов повышения надёжности и эффективности функционирования производственных процессов, использования машинно-тракторных агрегатов и технологических комплексов в отраслях сельскохозяйственного производства (ПК-1).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4	<p>ИД-1 ОПК-4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и нормативные основы функционирования системы образования, порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза; - основы учебно-методической работы в высшей школе; - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; - основы педагогической культуры и мастерства; - основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе. <p>ИД-2 ОПК-4 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - применять компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса. <p>ИД-3 ОПК-4 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам; - техникой речи при проведении учебных занятий; - методикой и технологией проведения учебного занятия - методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.
ПК-1	<p>ИД-1 ПК-1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения научно-образовательного процесса с использованием новейших технологий; - основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. <p>ИД-2 ПК-1 Умеет: использовать взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 ПК-1 Владеет: методиками для развития способности самостоятельно решать научные задачи.</p>

4. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость практики дисциплины составляет 3 зачётные единицы или 108 часов (2 недели).

4.1 Структура практики:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего</i>	<i>3 семестр</i>
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость дисциплины часы	108	108
зачётные единицы	3	3

4.2. Разделы практики

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов (самостоятельная работа)
1	Подготовительный этап	2
2	Выбор подразделения ВГМХА, знакомство с подразделением	2
3	Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса	4
4	Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре	4
5	Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса	4
6	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре.	8
7	Подготовка и проведение лекционных (не менее 2-х.), семинарских (не менее 2-х.) занятий	30
8	Работа со специальной научно-методической литературой.	20
9	Разработка заданий для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения	20
10	Взаимопосещения учебных занятий (не менее двух)	6
11	Написание, оформление отчета	8
	Всего	108

4.3. Содержание практики

Практика может проводиться в следующих формах:

а) выполнение педагогической работы:

- подготовка и проведение практических (семинарских) занятий и лабораторных работ по дисциплинам выпускающей кафедры;
- подготовка и чтение отдельных лекций по теме кандидатской диссертации под руководством научного руководителя аспиранта;

- руководство курсовыми проектами (работами), учебно-исследовательской работой, а также выпускными квалификационными работами студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров;
 - участие в подготовке и проведении учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения;
 - руководство индивидуальной научно-исследовательской работой студентов;
 - участие в организации самостоятельной работы студентов;
 - проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами;
 - участие в подготовке и проведении научно-практических конференций студентов и молодых ученых, научно-технических выставок, руководство подготовкой студентов к участию в предметных олимпиадах, смотрах-конкурсах, выставках, научно-методических конференциях;
 - участие в организации и проведении педагогических экспериментов;
 - участие в реализации инновационных образовательных технологий;
 - другие формы педагогической работы;
- б) выполнение учебно-методической работы:
- участие в работе учебно-методических семинаров и конференций;
 - участие в организации подготовки и проведения учебно-методических семинаров и конференций;
 - посещение открытых учебных занятий преподавателей выпускающей кафедры и участие в их обсуждении;
 - участие в разработке рабочих программ дисциплин по образовательным программам бакалавриата;
 - участие в разработке методических материалов для проведения учебных занятий с применением инновационных методов обучения.

4.4. Организация проведения практики

Способ проведения практики

1. Педагогическая практика проводится в ходе аспирантской подготовки в рамках освоения образовательных программ высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Способ проведения практики – стационарная.

2. Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов.

3. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и заведующим профильной кафедрой.

4. Кафедра, осуществляющая подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки, определяет задачи, организационные формы, разрабатывает и утверждает программу педагогической практики аспирантов.

5. Руководителем педагогической практики аспиранта является научный руководитель.

6. Присутствие научного руководителя на учебных занятиях, проводимых аспирантом, является обязательным.

7. Продолжительность педагогической практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и составляет 2 недели.

8. Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и утверждаются приказом ректора Академии.

9. Основанием допуска к педагогической практике является заявление аспиранта, выполнившего необходимый объем научно-исследовательской деятельности, составленное в обязательной форме (приложение 1), согласованное с научным руководителем и заведующим кафедрой.

10. Общий объем часов педагогической практики 108 часов (3 з.е.).

11. В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются внутреннему расписанию Академии.

5. Матрица формирования компетенций по практике

№ п.п.	Разделы практики	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-4	ПК-1	
1	Подготовительный этап	+		1
2	Выбор подразделения ВГМХА, знакомство с подразделением	+		1
3	Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса	+		1
4	Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре	+		1
5	Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса	+		1
6	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре.	+	+	2
7	Подготовка и проведение лекционных (не менее 2-х.), семинарских (не менее 2-х.)	+	+	2
8	Работа со специальной научно-методической литературой.	+	+	2
9	Разработка заданий для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения	+		1
10	Взаимопосещения учебных занятий (не менее двух)	+		1
11	Написание, оформление отчета	+		1

6. Образовательные технологии

При прохождении педагогической практики используются образовательные технологии в форме лекций, практических занятий, экскурсий и самостоятельной работы аспирантов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которыми пользуются аспиранты, это:

- интернет - технологии; коммуникационные технологии; управленческие технологии,
- информационные технологии, технологии взаимодействия различных служб.

7. Промежуточная аттестация по итогам практики

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, дату и время проведения которого устанавливает заведующий кафедрой (в конце третьего семестра).

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность (профиль) – Технологии и средства механизации сельского хозяйства по итогам практики предусмотрен *зачёт*, который проводится в форме защиты отчёта по педагогической практике

Процедура защиты отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Отчетная документация:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- выписку из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики, которая выдается по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики (приложение 5).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - <http://znanium.com/catalog/product/969590>.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 352 с. <http://znanium.com/catalog/product/543600>
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с <http://znanium.com/catalog/product/882321>
4. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: РИОР ; ИНФРА-М, 2016. – 303 с. <http://znanium.com/catalog/product/516775>

б) дополнительная литература

1. Островский Э.В. Психология и педагогика / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова // Учебное пособие - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. <http://znanium.com/catalog/product/398710>
2. Джурицкий, А.И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы: монография / А.И. Джурицкий. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2018. – 220 с. <https://e.lanbook.com/book/107103>
3. Рындак В.Г. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 427 с. <http://znanium.com/catalog/product/780670>
4. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/1066608>
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/catalog/product/469411>
6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/catalog/product/488267>
7. Иванова, В.Н. Формирование нового поколения профессиональных кадров: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванова. — Москва: Финансы и статистика, 2011. — 626 с. <https://e.lanbook.com/book/53735>

8. Ковров Э.Л., Нечаева О.М. Основы педагогической деятельности: методические указания / Сост. Э.Л. Ковров, О.М. Нечаева. – Вологда – Молочное: Вологодская ГМХА, 2020. – 20 с.

8.1. Перечень информационных технологий, используемых при обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znaniy.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для прохождения практики аспирант имеет следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций;

проектор, компьютер, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, экран настенный;

- специализированная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием «Учебный центр Ростсельмаш»;
- компьютерный класс;
- специализированные учебные лаборатории инженерного факультета: «Лаборатория трактора и автомобиля», «Лаборатория по эксплуатации МТП», «Лаборатория механизации растениеводства».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Ректору Вологодской ГМХА
Малкову Н.Г.

от ФИО *(полностью)*

аспиранта очной формы,

_____ года обучения,

кафедры _____

(указать название кафедры)

Наименование направления подготовки, (профиль)

Заявление

Прошу допустить меня к прохождению педагогической практики

с *(указать число месяц год)* по *(указать число месяц год)*.

С порядком представления отчетной документации ознакомлен(а).

Отчетную документацию по педагогической практике обязуюсь предоставить руководителю практики до

(указать число месяц год)

Согласовано: заведующий кафедры ФИО

(указать число месяц год)

/личная подпись/

Согласовано: научный руководитель ФИО

(указать число месяц год)

/личная подпись/

Согласовано: руководитель практики ФИО

(указать число месяц год)

/личная подпись/

« ___ » _____ 20__ г. _____
/дата/ /личная подпись аспиранта/

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, вне-аудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ /Ф.И.О. /

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20 _ - 20 _ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с « _ » _____ 20 _ г. по « _ » _____ 20 _ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

Рекомендации:

Аспирант _____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____
заседания кафедры от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ:

аспиранта _____

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

года обучения _____

о прохождении педагогической практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ:

считать, что аспирант _____

прошел педагогическую практику с оценкой _____ (зачтено/не зачтено)

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О.

Секретарь _____ / Ф.И.О.

Перечень компетенций, этапы, показатели и критерии оценивания

Практика по получению профессиональных умений					
и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве)					
Цели практики	Изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта проведения занятий и рубежному контролю успеваемости.				
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах, должностных инструкциях. 2. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.). 3. Ознакомление с инновационными технологиями в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиапроектора, компьютеров и т.д.). 5. Формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ИД-1 ОПК-4 Знает: <ul style="list-style-type: none"> - правовые и нормативные основы функционирования системы образования, порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза; - основы учебно-методической работы в высшей школе; - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного 	Самостоятельная работа	Отчет по практике (устное собеседование)	Пороговый (удовлетворительный) правовые и нормативные основы функционирования системы образования, порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза; <ul style="list-style-type: none"> - основы учебно-методической работы в высшей школе; - порядок организации,

		<p>процесса с использованием новейших технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогической культуры и мастерства; -основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе. <p style="text-align: center;">ИД-2 ОПК-4 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - применять компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса. 			<p>планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогической культуры и мастерства; -основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе. <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - применять компью-
--	--	---	--	--	--

		<p>ИД-3 ОПК-4 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам; - техникой речи при проведении учебных занятий; - методикой и технологией проведения учебного занятия - методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов. 			<p>терную технику и информационные технологии в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса. <p>Высокий (отлично)</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам; - техникой речи при проведении учебных занятий; - методикой и технологией проведения учебного занятия - методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способность самостоятельно решать научные задачи, связанные с разработкой теории и методов повышения надёжности и эффективности функциониро-	<p>ИД-1 ПК-1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения научно-образовательного процесса с использованием новейших технологий; - основные достижения и 	Самостоятельная работа	Отчет по практике (устное собеседование)	<p>Пороговый (удовлетворительный)</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения научно-образовательного процесса с

	<p>вания производственных процессов, использования машинно-тракторных агрегатов и технологических комплексов в отраслях сельскохозяйственного производства</p>	<p>тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. ИД-2 ПК-1 Умеет: использовать взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе для решения задач профессиональной деятельности. ИД-3 ПК-1 Владеет: методиками для развития способности самостоятельно решать научные задачи.</p>			<p>использованием новейших технологий; - основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками.</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо)</p> <p>Умеет: использовать взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p> <p>Владеет: методиками для развития способности самостоятельно решать научные задачи.</p>
--	--	--	--	--	---